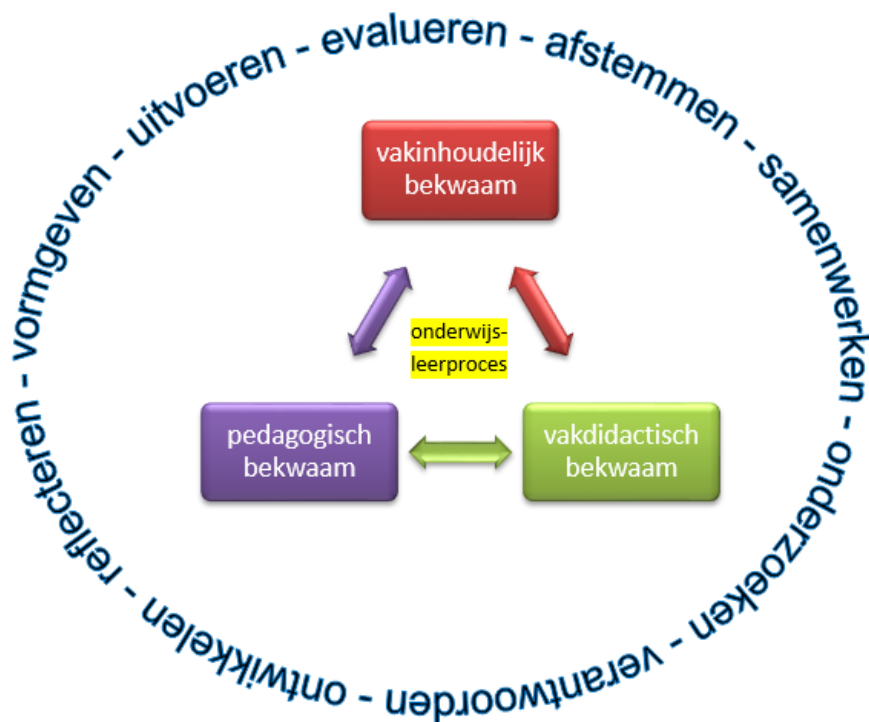


Profiel BHV-instructeur

Algemeen

Een bekwame BHV-instructeur heeft aangetoond op verantwoordelijke wijze **vakinhoudelijke**, **vakdidactische** en **pedagogische** kennis en kunde te verrichten. Altijd binnen een professionele leergemeenschap samen met collega's. En altijd praktijkgericht en actueel. De instructeur kan:

- eigen onderwijs vormgeven, uitvoeren, evalueren en afstemmen op het niveau en kenmerken van de cursisten.
- afstemmen en samenwerken met collega's in – en waar relevant ook buiten – de eigen instelling.
- bijdragen aan onderwijskundige ontwikkelingen, door het raadplegen van relevante bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen.
- nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek toepassen.
- zelfstandig vormgeven aan de eigen professionele ontwikkeling.

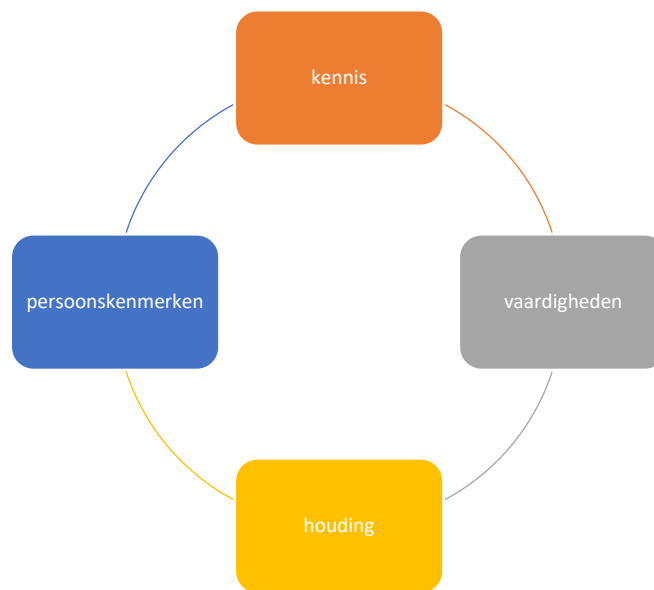


Benodigde eisen voor dat deel van het BHV-curriculum waarin instructeurs werkzaam zijn:

Vakinhoudelijke bekwaamheid

Hiermee bedoelen we dat de instructeur **de praktische en theoretische inhoud (kennis en vaardigheden) van het onderwijs beheerst**. Hij/zij:

- staat 'boven' de leerstof en kan deze zo nodig zelf samenstellen, kiezen en/of bewerken.
- kan verbanden leggen met het dagelijks leven en bijdragen aan de algemene vorming van cursisten.
- kan de leerstof begrijpelijk en aansprekend samenstellen, uitleggen en demonstreren.
- kent de kerndoelen, eindtermen en examenprogramma's van de leerstof.



Vakdidactische bekwaamheid

De instructeur weet **de vakinhoud te vertalen in leerplannen of –trajecten voor de cursisten**, gericht op ontwikkeling. Dat betekent dat hij/zij:

- een duidelijke relatie legt tussen de leerdoelen en het niveau van cursisten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- de ontwikkeling van de cursisten volgt, toetst en regelmatig en adueqaat analyseert of en hoe de leerdoelen worden gerealiseerd. Op basis van deze analyse stelt hij zo nodig het onderwijs didactisch bij.

Kennis

De instructeur kent:

- verschillende relevante leer- en onderwijstheorieën en herkent die in het leren van de cursisten.
- digitale leermaterialen en –middelen. De technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen ervan.
- verschillende didactische leer- en werkvormen.
- verschillende doelen van evalueren en toetsen en verschillende hierbij passende vormen van observeren, toetsen en examineren.

- de theoretische en praktische vakdidactiek ten behoeve van het deel van het BHV-curriculum waarin hij werkzaam is.

Vaardigheden

De instructeur kan:

- doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
- samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media.
- adequaat groepsmanagement realiseren en leiding/begeleiding geven aan groepen cursisten.
- verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en cursisten motiveren om deze te halen.
- leerstof begrijpelijk en aansprekend uitleggen en demonstreren.
- doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en –middelen.
- cursisten met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken.
- cursisten begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
- samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.
- de didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
- de inhoud en de didactische aanpak van het onderwijs uitleggen en verantwoorden.

Pedagogische bekwaamheid

Dit wil zeggen dat de instructeur **een veilige, effectieve en stimulerende leeromgeving kan creëren voor groepen cursisten**. Zodat zij zich ontwikkelen tot betrokken bedrijfshulpverleners (sociaal-emotionele en morele ontwikkeling) die verantwoordelijkheid nemen. De instructeur:

- verdiept zich in de theoretische en praktische aspecten van het leren door volwassenen.
- weet hoe hij zicht kan krijgen op, en rekening houden met, de leefwereld van de cursisten en hun sociaal-culturele achtergrond.
- kan groepsprocessen sturen en begeleiden.
- wekt vertrouwen bij de cursisten en schept een veilig leerklimaat.
- weet ruimte te scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten.
- kan verwachtingen duidelijk maken en eisen stellen aan de cursisten.
- kan het zelfvertrouwen van cursisten stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren.
- is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in pedagogische zin.