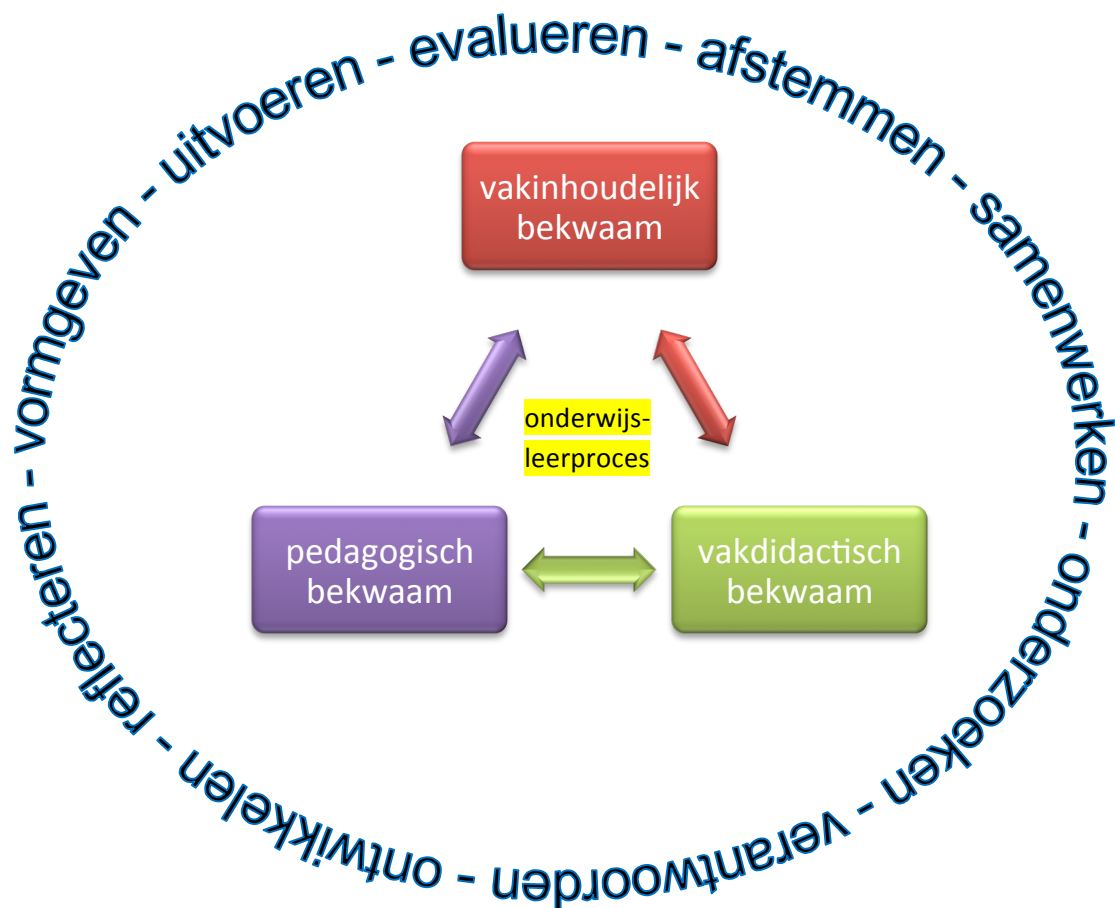


Profiel BHV-instructeur

Definitie

Een bekwame BHV-instructeur is een instructeur die heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als instructeur en als deelnemer aan een professionele leergemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Dit houdt onder andere in dat hij gevorderde kennis en kunde heeft binnen het volledige vakgebied BedrijfsHulpVerlening of een deel daarvan. Op basis daarvan en ondersteund door gespecialiseerde handboeken en onderwijsmethododes kan hij:

- Zijn eigen onderwijs vormgeven, afstemmen op het niveau en de kenmerken van zijn cursisten, uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- Samenwerken met collega's in – en waar relevant ook buiten – de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.
- Bijdragen leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen.
- Gebruikmaken van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek die praktijkgericht zijn uitgewerkt en beproefd.
- Zijn professionele handelen uitleggen en verantwoorden.
- Zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling.



Vakinhoudelijke bekwaamheid

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de instructeur de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij 'staat boven' de leerstof en kan die zo nodig zelf samenstellen, kiezen en/of bewerken zodat zijn cursisten die kunnen leren. De instructeur kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven en werk en bijdragen aan de algemene vorming van zijn cursisten. Hij houdt zijn vak kennis en –kunde actueel.

- De instructeur beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden waarvoor hij verantwoordelijk is en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het BHV-onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk.
- De instructeur kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de betreffende kerndoelen, eindtermen of examenprogramma's, zoals die zijn vastgesteld door certificerende instellingen die door het bestuur zijn erkend.

Vakdidactische bekwaamheid

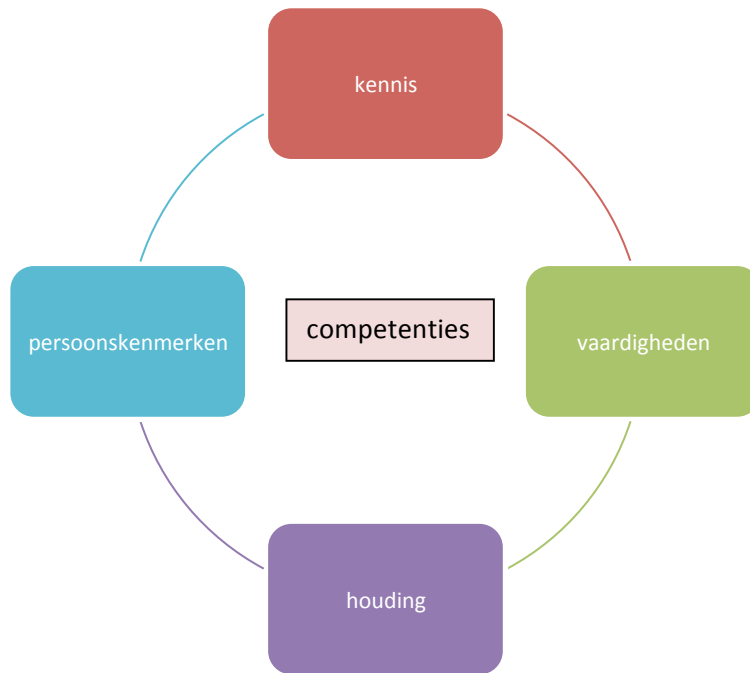
Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de instructeur de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn cursisten. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij doet dit op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:

- Hij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn cursisten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn cursisten, hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt, op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij.
- Zijn onderwijs gaat met de tijd mee.

Vakdidactisch bekwaam, kennis

De instructeur kan onderwijs voorbereiden:

- De instructeur heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn cursisten.
- De instructeur heeft kennis van digitale leermaterialen en –middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.
- De instructeur kent verschillende didactische leer- en werkvormen.
- De instructeur kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren.
- De instructeur heeft zich theoretische en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het deel van het BHV-curriculum waarin hij werkzaam is.



Vakdidactisch bekwaam, vaardigheden

De instructeur kan onderwijs voorbereiden en evalueren:

- Doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
- Samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn cursisten.
- Een adequaat groepsmanagement realiseren en leiding en begeleiding geven aan groepen cursisten.
- Aan cursisten de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en cursisten motiveren om deze te halen.
- De leerstof aan de cursisten begrijpelijk en aansprekend uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden.
- Doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en –middelen.
- De cursisten met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrenen en bij instructie en verwerking differentiëren naar niveau en kenmerken van de cursisten.
- De cursisten begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
- Samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.
- De didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
- De inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.

Pedagogische bekwaamheid

Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de instructeur op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de cursisten kan realiseren. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de cursisten tot bedrijfshulpverleners. Ook in deze zin blijft zijn onderwijs van deze tijd.

- Hij verdiept zich in de theoretische en praktische aspecten van het leren door volwassenen.
- Hij weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van de cursisten en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.
- Hij kan groepsprocessen sturen en begeleiden.
- Hij kan vertrouwen wekken bij zijn cursisten en een veilig leerklimaat scheppen.
- Hij kan ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten.
- Hij kan verwachtingen duidelijk maken en eisen stellen zijn cursisten.
- Hij kan het zelfvertrouwen van cursisten stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren.
- Hij is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.